Bac Général HGGSP + LLCER (Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques et Langues, littératures et cultures étrangères et régionales)

CORRIGÉ NON OFFICIEL

Proposition de corrigé rédigée par FormaV avec l'aide d'outils d'intelligence artificielle. Elle peut contenir des erreurs et ne remplace ni le corrigé ni le barème officiels de l'examen.

Les sujets officiels des sessions passées et nos sujets d'entraînement sont classés sur https://bac-hggsp-llcer.fr/annales-sujets-et-corriges

Document mis en ligne par FormaV®. Reproduction ou diffusion sans autorisation interdite.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL • CORRIGÉ DÉTAILLÉ

Langues, littératures et cultures étrangères et régionales — Anglais monde contemporain

Session 2025 • Asie

Code sujet **25-LLCERANMCJA1** 3 heures 30

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Se repérer dans le corrigé

Sujet 1 — Relation au monde — les intérêts croissants des États-Unis dans l’Arctique et leurs choix stratégiques
2 réponses • sujet p. 2–5

Sujet 2 — Faire société — la position actuelle de la langue galloise et les défis auxquels elle est confrontée
2 réponses • sujet p. 6–9

Les numéros, parties et pages renvoient au sujet original. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

FormaV - document d'entraînement non officiel

Sujet 1

20 points

Relation au monde — les intérêts croissants des États-Unis dans l’Arctique et leurs choix stratégiques

Partie 1

Question Partie 1

Sujet p. 2, 3, 4, 5

> Prenez connaissance du dossier proposé, composé des documents A, B et C non hiérarchisés, et traitez en anglais, en 500 mots environ, le sujet suivant : “Taking into account the three documents, say what they reveal about the United States’ increasing interests in the Arctic and its strategic choices.”

Démarche. Il faut croiser les trois documents : le document A montre l’évolution de la perception de l’Arctique et le retard américain, le document B présente la stratégie officielle du département de la Défense en 2024, et la carte du document C met en relation la diminution de la glace, les routes maritimes et les activités militaires. La synthèse distingue donc les enjeux économiques et sécuritaires, puis explique les choix américains. Les routes indiquées comme potentielles ne doivent pas être présentées comme déjà pleinement navigables.

RÉPONSE À RETENIR

The three documents show that the United States is paying increasing attention to the Arctic as climate change transforms it from a remote, ice-covered region into a space of economic opportunity and strategic competition. They trace a shift from relative American neglect to a more active policy, combining military preparedness, cooperation with allies and a visible presence in the region.

Document A explains why the Arctic has become more attractive. Retreating ice may open new shipping lanes and reduce transport costs, while the region contains valuable resources, including gold, diamonds, rare earth metals, oil, natural gas and fish. The competition is not mainly about claiming territory: most Arctic borders are settled, although some areas of seabed, including around the North Pole, remain disputed. Instead, countries and companies seek access to resources and routes. Russia and Norway have invested billions in energy infrastructure, deep-water ports and ships able to navigate icy waters. China, although not an Arctic nation, has also sought a foothold by supporting Russian gas projects and offering development loans. By contrast, the United States and Canada, despite controlling nearly half the Arctic coastline between them, had largely ignored the north. Mike Pompeo's 2019 speech to the Arctic Council, declaring that America must stand up as an Arctic nation, signals an effort to end that inattention.

Economic opportunity is accompanied by environmental and security concerns. Document A describes a warmer, greener Arctic, with fewer caribou and reindeer, more mosquitoes and warmer summers. Document B, the Department of Defense's 2024 account of its Arctic strategy, stresses that melting ice and newly opening sea routes also expose states to risks once limited by the region's inaccessibility. For the United States, the Arctic is important to homeland defence, national sovereignty and defence treaty commitments. The document further highlights China's growing presence: it operates three icebreakers, has a military presence and has conducted operations with the Russian navy. Climate change therefore alters both the environment in which military forces operate and the geopolitical context.

Document C makes these developments visible on a map. Its legend distinguishes Russian and U.S. military bases, Russian and NATO exercises, and the Northern Sea Route, the Northwest Passage and a potential route across the Arctic Ocean. It represents the shrinking of polar sea ice as recorded in 1970 and 2010, as well as projections for 2030 and 2100. The map shows Russian bases along the northern Russian coast and U.S. bases in the wider Arctic region, alongside the routes whose accessibility may increase as ice retreats. These routes, especially the one marked as potential, should be understood as strategic possibilities rather than proof that all are already reliably navigable.

The U.S. choices described in Document B are threefold: enhance the capabilities of the joint force, engage more with allies and partners, and exercise a U.S. presence in the Arctic. This approach combines readiness and cooperation with the stated aim of protecting service members and preventing conflict. Overall, the documents present the Arctic as a source of commercial opportunity but also as a more exposed security frontier. The United States is seeking to overcome its earlier neglect, defend its sovereignty and interests, and contribute to keeping the region secure and stable.

Partie 2

Question Partie 2

Sujet p. 2, 4

Traduisez en français le passage suivant du document B (l. 10-16) : "Eight nations have a presence in the Arctic, including Canada, Denmark, Finland, Iceland, Norway, Sweden, the United States and Russia. All have interests there for both commerce and security. Climate changes have meant the melting of ice in the Arctic and the opening

> of new sea routes, which means new opportunities for commerce and resource exploitation, but also increased risk to nations whose borders were previously protected by the region's inaccessibility."

Méthode. Il faut traduire l'intégralité du passage en conservant ses deux idées : les États présents ont des intérêts commerciaux et sécuritaires ; la fonte des glaces ouvre des possibilités, mais augmente également les risques. Ici, *have meant* peut se rendre par « ont entraîné ».

RÉPONSE À RETENIR

Huit États sont présents dans l'Arctique : le Canada, le Danemark, la Finlande, l'Islande, la Norvège, la Suède, les États-Unis et la Russie. Tous y ont des intérêts, tant commerciaux que sécuritaires.

Les changements climatiques ont entraîné la fonte des glaces dans l'Arctique et l'ouverture de nouvelles routes maritimes, ce qui crée de nouvelles possibilités commerciales et d'exploitation des ressources, mais accroît également les risques pour les États dont les frontières étaient auparavant protégées par l'inaccessibilité de la région.

Sujet 2

20 points

Faire société — la position actuelle de la langue galloise et les défis auxquels elle est confrontée

Partie 1

Question Partie 1

Sujet p. 6, 7, 8, 9

> Prenez connaissance du dossier proposé, composé des documents A, B et C non hiérarchisés, et traitez en anglais, en 500 mots environ, le sujet suivant : “Say what the three documents show about the position of the Welsh language today and the challenges it is facing.”

Démarche : La synthèse doit croiser les trois documents plutôt que les résumer séparément : le document A montre la vitalité culturelle et les avancées éducatives, le document B replace les progrès dans leur contexte politique et médiatique et alerte sur les menaces, tandis que le document C apporte des données sur les perceptions des locuteurs. Il faut préciser que le sondage porte sur les opinions de locuteurs âgés de 16 ans ou plus, et non sur une mesure objective de la fréquence d’usage du gallois.

FormaV - document d'entraînement non officiel

RÉPONSE À RETENIR

Taken together, the three documents portray Welsh as a language with a strong cultural identity and substantial institutional support, but whose future is not guaranteed. It has benefited from political action, education and cultural events; at the same time, census figures show a decline in speakers, while changes in media and everyday life threaten its visibility and use.

Document A, published in 2024, presents the National Eisteddfod as evidence of the language's continuing vitality. Thousands of people gather in Pontypridd to celebrate Welsh culture, the arts and the language. The festival is not merely a competition: it is also a place to meet friends, bring family members and hear Welsh spoken. Its 850-year tradition gives it an important role in sustaining a shared heritage. Education is another source of progress. Anita Cook remembers campaigning for Welsh-language schools as a child; she now works in a new Welsh-medium school in Cardiff. The city has three Welsh-language secondary schools and fifteen Welsh-medium primary schools. Yet this positive picture is qualified by the 2021 census, which recorded a fall in the number of Welsh speakers and cast doubt on the government's target of one million speakers by 2050. Mariyah Zaman's experience points to a practical difficulty: work schedules can make formal classes hard to attend. She says that she has picked up more Welsh at the Eisteddfod than elsewhere, and argues that local social events and opportunities to use Welsh in public life could complement formal lessons.

Document B, a 2023 *Guardian* editorial, places these developments in a broader political and media context. It describes the last forty years as largely successful, notably because S4C, launched in 1982 as a free-to-air television channel aimed at Welsh speakers, helped revitalise the language. Political support also expanded access to public services in Welsh, while Welsh-medium schools and jobs in politics and the media requiring bilingualism helped the language spread. However, the editorial gives figures showing a reversal: between 2011 and 2021, the number of speakers fell from 562,000 (19%) to 538,300 (17.8%). It warns that reduced real-terms funding and the growth of streaming services could marginalise Welsh-language broadcasting. In particular, paid networks are not required to broadcast live sport in Welsh, potentially reducing the language's presence in popular culture. The editorial therefore calls for legal safeguards, free-to-air coverage of Welsh rugby and football, and a stronger online presence.

Document C, based on a Welsh Government survey conducted from July 2019 to March 2020 among Welsh speakers aged sixteen or older, shows both personal attachment and limits in perceived opportunities to use the language. Sixty-nine per cent agree that speaking Welsh is an important part of who they are: 49% strongly agree and 20% tend to agree. A smaller majority, 62%, say that they have plenty of opportunities to speak Welsh (32% strongly agree and 30% tend to agree). By contrast, 21% disagree with that statement and 17% neither agree nor disagree. These responses suggest that identification with Welsh is stronger than speakers' sense of having opportunities to use it.

Overall, Welsh retains an important place in cultural identity and has gained institutional and educational support, but falling speaker numbers and competition from English-language media remain serious challenges. Reaching the 2050 target will require not only schools and official protections, but also accessible media and more everyday social settings in which people can speak Welsh.

Partie 2

Question Partie 2

Sujet p. 6, 7

> Rendez compte en français des idées principales du document A (130-150 mots).

Démarche : Le compte rendu restitue les idées principales du seul document A, en français et sans suivre une traduction phrase à phrase : l'Eisteddfod comme lieu de célébration et de pratique, les progrès et le recul constatés, puis les témoignages et les pistes proposées. Le texte ci-dessous compte 140 mots.

RÉPONSE À RETENIR

L'Eisteddfod national, organisé à Pontypridd, rassemble des milliers de visiteurs autour de la culture et de la langue galloises. Au-delà des concours, il constitue un lieu de rencontres et de transmission où l'on entend parler gallois. Pourtant, le recensement de 2021 constate une baisse du nombre de locuteurs, menaçant l'objectif gouvernemental d'un million d'ici 2050. Anita Cook voit néanmoins des progrès : après avoir milité enfant pour des écoles galloises, elle constate leur développement. Cardiff compte aujourd'hui trois établissements secondaires gallois et quinze écoles primaires où l'enseignement se fait principalement en gallois. Mariyah Zaman, qui apprend la langue, souligne cependant que le manque de temps rend les cours difficiles à suivre. L'Eisteddfod lui permet d'apprendre plus facilement. Elle préconise donc davantage d'activités sociales, de lieux de rencontre locaux et d'occasions d'employer le gallois dans la vie publique, aux côtés de l'anglais.

Sujet : https://www.sujetdebac.fr/annales-pdf/2025/spe-llcer-amc-2025-asie-sujet-officiel.pdf
© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.